

Hoofdstukindeling

Over de auteur	3	Misvattingen over het versnellen van hoogbegaafde kinderen	22
Voorwoord	4	Wat vinden de volwassenen van nu van hun vroegere versnelling?	25
Introductie	5	Waarom zouden scholen leerlingen versnellen	26
Wat weet u van hoogbegaafdheid?	6	145+ leerlingen en versnellen	27
Wat is hoogbegaafdheid?	8	Flexibiliteit is geboden	28
Wat zijn karakteristieken van hoogbegaafdheid ..	10	Laat ze vooral spelen!	30
Vaststellen van hoogbegaafdheid	11	D-scores op de Cito en toch versneld	30
Verschil tussen testen en beoordelen	11	Passende omgeving	31
Hoogbegaafde kinderen versnellen nooit	14	Verschil tussen leeftijd en lijftijd	33
Vier jaar over een schooljaar doen?	15	Vragen en antwoorden over het versnellen	34
De term 'versnellen' is niet juist	16	Wat is versnellen?	34
Bang voor je eigen falen?	17	Welke vorm van versnelling is de beste?	34
Wie 'versnel' je eigenlijk (wie zijn die hoogbegaafde kinderen)?	18	Hoe wordt de beslissing tot versnellen genomen ..	35
Hoe kan deze verlamme stress bij hoogbegaafde kinderen geminimaliseerd worden	19	Kunnen alleen hoogbegaafde kinderen versnellen?	35
Wetenschappelijk bewijs	20	Als een versnelling zo goed uit allerlei onderzoeken komt, waarom wordt het niet vaker toegepast?	36



Raakt een kind sociaal geïsoleerd door een versnelling?	37	Individuele aanpak	66
Wat gebeurt er met leerlingen die zouden moeten versnellen maar dat niet doen?	38	Persoonlijke leerdoelen	67
Wanneer is het de beste tijd om een kind te versnellen?	38	Programma vanaf groep 1	67
Een versnelling is niet alleen een klas overslaan!	39	Screening, voortoetsen en doortoetsen	68
Welke vorm van versnellen is de beste?	40	Afspraken over versnellen	70
Hoe vaak kan een versnelling worden toegepast?	41	Kennis over onderpresteren	70
Hoe kan de overstap naar de nieuwe klas gemakkelijker gemaakt worden voor leerling?	42	Wie doet mee aan de plusklas/het verrijkingsonderwijs?	70
Zal de leerling geen leerachterstanden hebben?	43	Kwaliteiten van de leerkracht.	71
		De wetgeving is er, nu de praktijk nog	72
Hoe identificeer je hoogbegaafde leerlingen in de klas?	44	Persoonlijk leerplan	74
Valkuilen bij het signaleren:	46	Waarom is een persoonlijk leerplan noodzakelijk voor hoogbegaafde leerlingen?	74
Welke richtlijnen voor een versnelling kunnen we gebruiken?	48	Wat moet een persoonlijk leerplan bevatten?	75
Men kan denken aan deze richtlijnen:	49	Lesmateriaal	78
Een hulpmiddel bij het versnellen.	50	Hoe kiest u de juiste materialen?	79
Inrichten van het onderwijs voor hoogbegaafde leerlingen – inzichten die kunnen helpen	51	Hoe is het om ouder van een hoogbegaafd kind te zijn?	80
Vanaf groep 1!	53	Echte ervaringen	84
Is meten weten?	54	Verhaal van een moeder	84
Verrijkingswerk is het echte werk voor hoogbegaafde leerlingen	56	Verhaal van een leerkracht.	85
Cognitieve voorsprong leidt vaak tot sociale voorsprong	57	Verhaal van een uitzonderlijk begaafde (145+) leerling	87
Ongeschikte omgeving	57	Verhaal van een ECHA-specialist	88
Hoogbegaafde leerling als probleemgeval	57	Verhaal van een jonge volwassene	92
Het kan ook anders	58	Versneld naar het VO en de universiteit	96
Worden leerlingen overgeslagen?	59	Tot slot: laat je goed adviseren!	99
Verdeling in twee niveaus	59	Bijlagen	100
Is een plusklas de oplossing?	60	Asynchrone ontwikkeling ook op school.	100
Veel werk mag geen excuus zijn!	62	Kenmerk van hoogbegaafde kinderen	100
Geen geld voor of geen geld voor over?	63	Verschillende leeftijden in één kind	101
		Leeromstandigheden	102
Schoolbrede afspraken	66	Ideeënvoorstel verrijkingaanbod	104
Kennis over hoogbegaafdheid	66	Mogelijkheden	104
		Taxonomie van Bloom	106
		Bottom-up versus top-down leren	107
		Hoe vind ik hoogbegaafde leerlingen in mijn klas?	109
		Gedrag van hoogbegaafde leerlingen dat identificatie bemoeilijkt	110
		Referenties	112